

SYLABUS PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Botaniczne i sozologiczne aspekty przyrody Pomorza - zajęcia terenowe
2. Kod zajęć/przedmiotu: 01-N-ASPOMO
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): fakultatywny
4. Kierunek studiów: Nauczanie biologii i przyrody, studia stacjonarne
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): II stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): Zajęcia terenowe: 40; Konwersatoria: 5
9. Liczba punktów ECTS: 4
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia
dr Ryszard Piotrowicz, ryszardp@amu.edu.pl dr hab. prof. UAM Piotr Klimaszyk, pklim@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia/przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): brak możliwości - dominuje forma zajęć terenowych

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu

Przedstawienie specyfiki i uwarunkowań geobotanicznych, hydrobiologicznych i hydrologicznych Pomorza, w tym: - funkcjonowanie różnych ekosystemów wodnych i torfowiskowych na obszarze moreny czołowej i sandrów Pojezierza Pomorskiego oraz terenów przymorskich. - walory przyrodnicze Słowińskiego Parku Narodowego – rola poznańskiego ośrodka naukowego w ich opracowaniu. - historia Bałtyku i proces formowania się Mierzei Łebskiej - procesy wydmotwórcze i ich dynamika. - sukcesja roślinności na wydmach nadmorskich oraz bory nadmorskie – ich specyfika i zróżnicowanie. - problematyka doboru form

i celów ochrony przyrody, w tym praktyczne rozwiązania stosowane w ochronie jezior lobeliowych i innych siedlisk przyrodniczych.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): znajomość podstaw ekologii i fitosocjologii

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka: Symbole EK dla kierunku studiów

Efekt_01 rozumie i potrafi omówić uwarunkowania geomorfologiczne, klimatyczne i hydrologiczne determinujące zróżnicowanie ekosystemów i siedlisk przyrodniczych Pomorza K_W02, K_W03, K_W01, K_U03

Efekt_02 rozpoznaje i potrafi przedstawić zróżnicowanie ekosystemów wodnych i torfowiskowych na obszarze moreny czołowej i pól sandrowych Pomorza oraz terenów przymorskich na tle uwarunkowań siedliskowych K_W02, K_U09

Efekt_03 zna i umie przedstawić specyfikę funkcjonowania jezior lobeliowych i wybrane zagadnienia z biologii przewodnich gatunków roślin K_W02, K_U05

Efekt_04 potrafi ocenić walory przyrodnicze Słowińskiego Parku K_W03, K_U03

Narodowego oraz przedstawić rolę poznańskiego ośrodka naukowego w ich rozpoznaniu.

Efekt_05 rozumie i prawidłowo ocenia charakter i skalę zmian antropogennych K_U04, K_U06

Efekt_06 potrafi dobrać odpowiednie formy ochrony siedlisk przyrodniczych z uwzględnieniem ich specyfiki K_K03, K_U04, K_W02

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu Symbol EU dla zajęć/przedmiotu

Funkcjonowanie jezior oligo- i mezotroficznym na obszarze moreny

czołowej i pól sandrowych Pomorza. Efekt_01

Roślinność jezior lobeliowych i wybrane zagadnienia z biologii

przewodnich gatunków roślin. Efekt_02, Efekt_03

Torfowiska kotłowe i zbiorniki dystroficzne na Pojezierzu Bytowskim Efekt_02

Torfowiska niskie, przejściowe i wysokie na Pomorzu - ze szczególnym

uwzględnieniem torfowisk kotłowych i wrzoścowych torfowisk

atlantyckich – ich specyfika i uwarunkowania. Efekt_02

Historia Bałtyku i proces formowania się Mierzei Łebskiej - procesy

wydmotwórcze i ich dynamika. Efekt_04, Efekt_02

Walory przyrodnicze Słowińskiego Parku Narodowego – rola

poznańskiego ośrodka naukowego w ich opracowaniu. Efekt_04

Sukcesja roślinności na wydmach nadmorskich oraz bory nadmorskie –

ich specyfika i zróżnicowanie. Efekt_04

Problematyka doboru form i celów ochrony przyrody oraz ocena ich

skuteczności. Efekt_05, Efekt_06

5. Zalecana literatura

Wydawnictwa książkowe

1. Herbich J., Herbichowa M. (red.): Szata roślinna Pomorza: zróżnicowanie, dynamika, zagrożenia, ochrona : przewodnik sesji terenowych 51. Zjazdu Polskiego Towarzystwa Botanicznego, 15-19 IX 1998, Wydawnictwo UG, Gdańsk, 1998
2. Wojterski T.: Bory sosnowe na wydmach nadmorskich na polskim wybrzeżu., Pr.Kom.Biol.PTPN.28.2, Poznań, 1964
3. Piotrowska H. (red.): Przyroda Słowińskiego Parku Narodowego, Bogucki Wyd.Nauk., Poznań-Gdańsk, 1997

Artykuły w czasopismach

1. Kraska M., Piotrowicz R., Klimaszyk P. (1996): Jeziora lobeliowe w Polsce (Lobelian lakes in Poland)., *Chrońmy Przyrodę Ojczystą*, , 52, 3, 5-25.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć

Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień

Wykład konwersatoryjny TAK

Wykład problemowy

Dyskusja TAK

Praca z tekstem

Metoda analizy przypadków

Uczenie problemowe (Problem-based learning)

Gra dydaktyczna/symulacyjna

Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) TAK

Metoda ćwiczeniowa

Metoda laboratoryjna

Metoda badawcza (dociekania naukowego)

Metoda warsztatowa

Metoda projektu TAK

Pokaz i obserwacja TAK

Demonstracje dźwiękowe i/lub video

Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)

Praca w grupach TAK

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania Symboli EK dla modułu zajęć/przedmiotu EK_1 EK_2 EK_3
EK_4 EK_5 EK_6

Egzamin pisemny

Egzamin ustny

Egzamin z „otwartą książką”

Kolokwium pisemne TAK TAK TAK TAK

Kolokwium ustne

Test

Projekt

Esej

Raport TAK TAK

Prezentacja multimedialna

Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)

Portfolio

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem 45

Praca własna studenta:

Przygotowanie do zajęć 10

Czytanie wskazanej literatury 15

Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji,

demonstracji, itp. 20

Przygotowanie projektu

Przygotowanie pracy semestralnej

Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia 15

SUMA GODZIN 105

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU 4

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM

bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne

dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne

dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne

dostateczny plus (+dst; 3,5): wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne ze znacznymi niedociągnięciami

dostateczny (dst; 3,0): dostateczna wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne z licznymi błędami

niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne